

Отдел по образованию, опеке и попечительству администрации
Кумылженского муниципального района Волгоградской области

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кумылженская средняя школа № 2
имени Героя Советского Союза Алексева Бориса Павловича
Кумылженского муниципального района Волгоградской области
(МКОУ Кумылженская СШ № 2)**

принята на заседании педагогического совета МКОУ Кумылженской СШ № 2 от «28» августа 2024 г протокол № 1	Утверждено: Директор МКОУ Кумылженской СШ №2 _____ В.В.Горбачева «28» августа 2024г.
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»

Возраст обучающихся: 5-11 класс

Срок реализации: 1 год

автор-составитель:
Типикина Н.В., педагог
дополнительного образования

ст. Кумылженская 2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю., учебная программа. 5-11 классы общеобразовательных организаций — М.: Министерство Финансов, 2018; ООО ВАКО, 2018 и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Актуальность данной программы обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р), а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, **широкое внедрение информационных технологий** привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, — **легкость доступа к финансовому рынку** для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений.

Педагогическая целесообразность.

Освоение содержания Финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Отличительные особенности.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Программа предназначена для обучающихся начальной школы без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия. Данная программа базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» адресована обучающимся 10-18 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие. Это время плодотворного развития познавательных процессов. Период 10-18 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому. В общем, ведущая форма деятельности этого возраста — это изучение индивидуального стиля экономического поведения. Состав группы постоянный. Набор обучающихся - свободный.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающихся. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 8-30 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

Уровень программы - углубленный.

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, форма проведения занятий – беседа, выставка, обсуждение, занятие-игра, конкурс, практическое занятие, форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Продолжительность учебного года-34 недели. Занятия проводятся в учебное и каникулярное время 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия -45 минут.

Срок освоения программы – 204 занятий (за 7 лет).

Вид программы – долгосрочная.

Цель:

Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Учебно-тематический план для 5 класса

Тема	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	От чего зависит благосостояние семьи	1	1	0	Проект
2.	Деньги: что это такое	1	1	0	Проект
3.	Откуда берутся деньги	1	1	0	Проект
4.	Куда уходят деньги	1	1	0	Проект
5.	Что такое семейный бюджет	1	1	0	Проект
6.	Из чего складываются доходы семьи	1	1	0	Проект
7.	Учимся считать семейные доходы	1	1	0	Проект
8.	Исследуем доходы семьи	1	1	0	Проект
9.	Доходы семьи	1	1	0	Проект
10	Как появляются расходы семьи	1	1	0	Проект
11	Учимся считать семейные расходы	1	1	0	Проект
12	Исследуем семейные расходы	1	1	0	Проект
13	Расходы семьи	1	1	0	Проект
14	Как сформировать семейный бюджет	1	1	0	Проект
15	Семейный совет по составлению бюджета	1	1	0	Проект
16	Семейный бюджет	1	1	0	Проект
17	Обобщение результатов изучения раздела	1	1	0	Проект
18	Доходы и расходы семьи	1	0	1	Проект
	Итого	34			

Содержание учебного плана для 5 класса

Раздел 1. Введение в курс финансовая грамотность. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать свое финансовое поведение. Раздел 2. Доходы и расходы семьи. Деньги: что это такое. Деньги. Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет. Семейный совет по составлению бюджета. Обобщение результатов изучения раздела 1. Доходы и расходы семьи.

Учебно-тематический план для 6 класса

Тема	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	1	1	Проект
2.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	2	1	1	Проект
3.	Что и как можно страховать	2	1	1	Проект
4.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	2	1	1	Проект
5.	Как определить надежность страховых компаний	2	1	1	Проект
6.	Как работает страховая компания	2	1	1	Проект
7.	Страхование	18	1	17	Проект
8.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	2	1	1	Проект
9.	Итоговое занятие	2	0	2	Проект
	Итого	34	8	26	

Содержание учебного плана для 6 класса

Модуль 1 Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Страхование. Исследуем что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания. Страхование.

Модуль 2

Обобщение результатов изучения модуля 1

Учебно-тематический план для 7 класса

Тема	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	2	1	1	Проект

2.	Что такое налоги и почему их надо платить	2	1	1	Проект
3.	Какие бывают налоги	2	1	1	Проект
4.	Учимся считать налоги	2	1	1	Проект
5.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	2	1	1	Проект
6.	Сравниваем налоги граждан разных стран	2	1	1	Проект
7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	2	1	1	Проект
8.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	2	1	1	Проект
9.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	2	1	1	Проект
10	Для чего нужны банки	2	1	1	Проект
11	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	2	1	1	Проект
12	Какие бывают вклады Что такое кредиты и надо ли их брать	2	1	1	Проект
13	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	2	1	1	Проект
14	Что мы знаем о бизнесе Как открыть фирму Ролевая игра «Открываем фирму»	2	1	1	Проект
15	Что такое валюта и для чего она нужна	2	1	1	Проект
16	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	2	1	1	Проект
17	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	2	1	1	Проект
18	Итого	34	17	17	

Содержание учебного плана для 7 класса

РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Компетенции:

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.

- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Социальные пособия Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Основные понятия Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Компетенции: • Объяснять, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

- Находить информацию о социальных выплатах. Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».

РАЗДЕЛ 2. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ

Банковские услуги Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Основные понятия Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Компетенции:

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты. Собственный бизнес Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Основные понятия. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Компетенции:

- Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Валюта в современном мире Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте. Основные понятия. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Компетенции:

- Приводить примеры валют разных стран.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчёты с валютными курсами.

РАЗДЕЛ 3. Что такое финансовая грамотность

Итоговый модуль. Повторение. Практикум по курсу. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.

Учебно-тематический план для 8 класса

Тема	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Деньги: что это такое?	3	1	2	Проект
2.	Что может происходить с	3	1	2	Проект

	деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи				
3.	Какие бывают источники доходов	3	1	2	Проект
4.	От чего зависят личные и семейные доходы	3	1	2	Проект
5.	Как контролировать семейные расходы	3	1	2	Проект
6.	Что такое семейный бюджет	3	1	2	Проект
7.	Как оптимизировать семейный бюджет	3	1	2	Проект
8.	Для чего нужны финансовые организации	3	1	2	Проект
9.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	3	1	2	Проект
10	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	3	1	2	Проект
11	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	3	1	2	Проект
12	Итоговое занятие	1	0	1	
13	Итого:	34	11	23	

Содержание учебного плана для 8 класса

Управление денежными средствами семьи: Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы. Что такое семейный бюджет. Как оптимизировать семейный бюджет. Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Итоговое занятие.

Учебно-тематический план для 9 класса

Тема	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2	1	1	Проект
2.	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	2	1	1	Проект
3.	Чем поможет	2	1	1	Проект

	страхование				
4.	Какие бывают финансовые риски	2	1	1	Проект
5.	Что такое финансовые пирамиды	2	1	1	Проект
6.	Что такое банк и чем он может быть полезен	2	1	1	Проект
7.	Польза и риски банковских карт	2	1	1	Проект
8.	Что такое бизнес	2	1	1	Проект
9.	Как создать свое дело	2	1	1	Проект
10	Что такое валютный рынок и как он устроен	2	1	1	Проект
11	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	1	1	Проект
12	Налоги и их роль в жизни семьи	2	1	1	Проект
13	Что такое налоги и зачем их платить	2	1	1	Проект
14	Какие налоги мы платим	2	1	1	Проект
15	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	2	1	1	Проект
16	Итоговое занятие	4		4	Проект
17	Итого	34	15	19	

Содержание учебного плана для 9 класса

Риски в мире денег: Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Налоги и их роль в жизни семьи. Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Итоговое занятие.

Учебно-тематический план для 10 класса

Тема	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Управление личными финансами и выбор банка	1	1	0	Проект
2.	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1	1	0	Проект
3.	Проценты по вкладу	1	1	0	Проект
4.	Сбережение в драгоценных металлах	1	1	0	Проект
5.	Кредит	1	1	0	Проект
6.	Условия кредитования	1	1	0	Проект
7.	Как управлять деньгами с	1	1	0	Проект

	помощью банковской карты				
8.	Финансовые риски	1	1	0	Проект
9.	Ценные бумаги	1	1	0	Проект
10.	Инвестиционные фонды	1	1	0	Проект
11.	Налоги	4	1	0	Проект
12.	Страховой рынок	5	1	0	Проект
13.	Итого	17	17	0	

Содержание учебного плана для 10 класса

Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь накопления с помощью депозитов. Проценты по вкладу. Сбережение в драгоценных металлах. Кредит. Условия кредитования. Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Финансовые риски. Ценные бумаги. Инвестиционные фонды. Налоги. Страховой рынок.

Учебно-тематический план для 11 класса

Тема	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Финансовая пирамида	3	1	2	Проект
2.	Виртуальные ловушки	3	1	2	Проект
3.	Как формируется пенсия	3	1	2	Проект
4.	Пенсионные накопления	3	1	2	Проект
5.	Негосударственные пенсионные фонды	3	1	2	Проект
6.	Итоговое мероприятие	2	0	2	Проект
7.	Итого	17	5	12	

Содержание учебного плана для 11 класса

Финансовая пирамида. Виртуальные ловушки. Как формируется пенсия. Пенсионные накопления. Негосударственные пенсионные фонды. Итоговое мероприятие.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы финансовой грамотности» достигнут следующих результатов:

Личностными результатами являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Способы определения результативности:

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- проект.

Итоговая аттестация:

- викторина;

- тест.

Методическое обеспечение программы

Во время реализации программы дополнительного образования детей «Финансовая грамотность» преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Обучающиеся делятся на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших школьников ситуация может быть приближенной к реальной и даже упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map)

Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) — способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах. Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д. Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).

Список литературы:

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-7 классы общеобразовательных организаций. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
5. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
6. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
7. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
8. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.7budget.ru> (Дата та обращения: 26.08.2019)
11. Портал «Профориентир» «Мир профессий» [Электронный ресурс] — URL: http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php (Дата та обращения: 29.08.2019);
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] URL: <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html> (Дата обращения: 27.08.2019)

13. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением[Электронный ресурс] – URL: <http://ecschool.hse.ru>(Дата обращения: 20.08.2019)
- 14.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» [Электронный ресурс] – URL: <http://zanimatika.narod.ru/> (Дата обращения: 27.08.2019)
6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/>(Дата обращения: 21.08.2019)

Интернет-источники:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
3. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
4. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок
<http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>